

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «Школа №34»
И.Г.Галимова
Приказ № 191
«28» августа 2020 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования**

МБОУ "Средняя общеобразовательная
татарско-русская школа №34"
Московского района г. Казани

Срок реализации – 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«27» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	6
4. Кадровое и материально-техническое обеспечение.....	7
5. Условия реализации Программы дополнительного образования	8
6. Учебный план программы дополнительного образования детей.....	10
7. Содержание дополнительного образования школы.....	11
7.1. Художественная направленность	11
7.1.1.Вокал.....	11
7.1.2.Изобразительное искусство	12
7.2. Туристско-краеведческая направленность	12
7.2.1.Активисты школьного музея	12
7.3. Социально-педагогическая направленность.....	13
7.3.1. Издательское дело: выпуск школьной газеты	13
7.4. Физкультурно-спортивной направленность	14
7.4.1.Баскетбол	15
7.4.2.Волейбол.....	16
8.Ожидаемые результаты	17
9. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей	18

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование в МБОУ "Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34" Московского района г. Казани – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной

ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Время, отводимое на дополнительное образование, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ "Школа №34" создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика МБОУ «Школа №34».

Актуальность

Программы В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ "Школа №34" регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального

опыта;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их

приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого учащийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Кадровое и материально-техническое обеспечение

На сегодняшний день МБОУ «Школа №34» укомплектовано кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 6-х педагогических работников.

N	Характеристика педагогических	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	6
	из них:	
1.1.	педагогические работники, осуществляющие работу по дополнительному образованию	6
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1.1):	6
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-

2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	1
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	5
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

В МБОУ "Школа №34" функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Группы дополнительного образования занимаются в кабинетах, других помещениях школы, актовом зале, спортивных залах, музее и за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.), компьютерных классах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

5. Условия реализации Программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Учебные занятия по дополнительному образованию в МБОУ «Школа №34» начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Дополнительное образование (кружки, секции) проводится после уроков в соответствии с расписанием, утверждённым директором МБОУ "Школа №34". В связи с двухсменным режимом работы школы, Уставом предусмотрена возможность проведения занятий не только в учебные дни.

Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут перед следующим занятием (СанПиН 2.4.4.3172-14 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Школа №34» - становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие.

При подборе дополнительных образовательных программ нового поколения учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса;
- укрепление здоровья.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям занятия по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Контроль за результатами обучения

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	Зачет, экзамен открытое занятие, олимпиада, конкурс, викторины, мини-выставки, выставки творческих работ, коллективный анализ работ, нормативы	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен — концерт, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, нормативы.	Май

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования: социально-педагогическая, туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, художественная.

6. Учебный план программы дополнительного образования детей

№	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в год	Срок освоения программы
1	Художественная Вокал Изобразительное искусство	162 162	1 1
2	Туристско-краеведческая Активисты школьного музея	162	1
3	Социально-педагогическая «Издательское дело: выпуск школьной газеты»	162	1
4	Физкультурно-спортивная Баскетбол Волейбол	162 162	1 1

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и

- профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приложением к данной Программе являются рабочие программы по направлениям.

7. Содержание дополнительного образования школы

7.1. Художественная направленность

Основной целью данного направления является: нравственное, художественно и эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Объединения данной направленности могут включать следующие группы программ: ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

7.1.1. Вокал

Введение. Владение своим голосовым аппаратом. Использование певческих навыков.

Вокальное исполнение. Работа над собственной манерой вокального исполнения. Творчество и импровизация. Сценическое искусство.

Жанры исполнения. Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения. Великие вокалисты. Знакомство с многоголосным пением.

Ритмика. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Постановка танцевальных движений, театральные постановки.

Работа с голосом. Опорное дыхание, артикуляция, певческая позиция. Обработка полученных вокальных навыков. Дикция и артикуляция. Расширение диапазона голоса. Выявление индивидуальных красок голоса. Вокально-хоровая работа. Нотная грамота.

Подготовка и проведение праздников. Концертная деятельность.

7.1.2.Изобразительное искусство

Вводное занятие. Инструктаж.

Ошибана. «Картинки осени». Пейзаж. «Птицы» «Подводный мир» Композиция из сухих листьев на произвольную тему

Мозаика. Пластилиновая мозаика. Мозаичное панно из пайеток «Новогодние «штучки»: игрушки для ёлки, другие плоские и объёмные поделки.

Оригами. Способы складывания. Условные обозначения Базовые формы «Бумажный зоопарк» «Подводный мир» Натюрморт с цветами

Солёное тесто. «Город» .Интерьер

Папье-маше. «Бижутерия»

Итоговое занятие Экскурсия в музей ИЗО Выставка

7.2. Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Цель: совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм юных граждан.

Туристско-краеведческая направленность *может включать* следующие группы программ: краеведение, музееведение и др.

7.2.1.Активисты школьного музея

Вводное занятие. Инструктаж. История музея Е.А.Боратынского

Введение в музееведение. История музейного дела в России. Музейная деятельность. Музейные предметы и их классификация. Основные понятия научно-фондовой деятельности. Музейные коллекции. Музейная экспозиция.

Культурно-образовательная программа. Форма и виды культурно-образовательной деятельности. Подготовка тематической программы. Музейная экскурсия

Подготовка экскурсии по экспозиции музея Е.А. Боратынского. Историческая обстановка в России в I половине XIX века. Литературный процесс пушкинского времени. Поэзия Е.А.Боратынского в истории русской литературы. Детство Е. Боратынского. Петербургский период жизни Е. Боратынского. Е.А.Боратынский в Финляндии. Москва в жизни Е.А.Боратынского. Боратынский и Казань. Мураново. Последние годы жизни поэта

Научно-фондовая работа в музее. Фонды. Комплектование фондовых коллекций. Учет и хранение фондовых материалов. Изучение фондовых материалов музея Е.А.Боратынского

Научно-исследовательская работа в музее. Музеи как научно-исследовательские центры. Научно-исследовательская работа учащихся

Итоговое занятие.

7.3. Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение и развитие социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность определяется следующими группами программ: основы медиа-информационных технологий, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

7.3.1. Издательское дело: выпуск школьной газеты

Вводное занятие. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности. Из истории журналистики

Занятия «Основы журналистики». Секреты журналистского мастерства. Журналистская этика. Требования к журналисту. Профессиональная готовность журналиста к работе. Язык журналистики. Практический блок занятий. Создание Газеты.

Создание газетных статей. Газета как источник информации. Виды газет, их назначение.

Композиция материала. Публицистический стиль. Газетный язык и авторский почерк

Работа с текстовым редактором. Работа с текстом. Работа с иллюстрациями. Изучение текстового редактора Word. Основные правила ввода, редактирования и форматирования текста. Текст. Тема и идея текста.

Стили речи. Особенности стилей. Газета. Какая она должна быть?

Заголовки. Необычные тексты. Газетная информация. Работа с иллюстрациями. Изучение программы Publisher. Создание буклета

Жанры журналистики. Аналитические жанры. Характеристика аналитических жанров. Аналитический отчет. Репортаж. Рецензия. Статья. Интервью.

Очерк. Особенности жанра. Обзор. Прогноз. Версия. Социологический опрос.

Социологический опрос. Фельетон. Сатирический комментарий. Анекдот. Житейская история. Легенда. Технические средства журналиста. Интервью. Репортаж. Фоторепортаж

Концепция издания, названия. Драматургия газеты. Анализ рубрик печатных изданий.

Газетная статья - основа газеты. Реклама на страницах газеты. Пародия. Этика и психология журналистского общения. Очерк как художественно-публицистический жанр.

Печатные издания и их роль. Тематическое приложение к газете. Анкета. Мониторинг. Рейтинг.

Школьная газета. Основы газетного дела. Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат. Эстетика. Миссия и название школьной газеты.

Лицо газеты. Читатель и его интересы. Как и о чем писать для школьной газеты?

Способы объединения материалов в газете. Темы, рубрики, полосы.

Оформление заголовков газеты. Взрослые правила для юных журналистов.

Выделения в тексте (шрифтовые, не шрифтовые). Требования к информации.

Источники информации. Планирование шаг за шагом. Структура школьной редакции. Деловая игра «Журналист – око народное». Интернет-журналистика.

Итоговое занятие. Презентация всех выпущенных номеров.

7.4. Физкультурно-спортивной направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (баскетбол, волейбол).

7.4.1. Баскетбол

Вводное занятие *Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. История развития волейбола. Правила соревнований по баскетболу.*

Общая физическая подготовка. *Влияние общих упражнений на организм занимающихся. Строевые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для туловищ. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития общей выносливости. Бег 500, 1000, метров. Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре. Прыжки через скакалку, напрыгивание и соскоки. Броски набивного мяча сидя, стоя. Прыжки на тумбу и соскоки с неё.*

Специальная физическая подготовка *Влияние специальных упражнений на организм занимающихся. Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Броски. Подвижные игры: "салки", "лапта". Упражнения для развития оптимальной выносливости.*

Техническая подготовка. *Ведение мяча. Ведение одной рукой. В движении: ведение левой и правой рукой с переводами перед собой, за спиной, между ног, ведение с поворотами, ведение 2 мячей одновременно. Перемещения баскетболиста. Шагом, бегом, приставными шагами, с изменением скорости и направления. Остановки баскетболиста прыжком. Передача мяча двумя руками от груди. Передача мяча одной рукой от плеча. В движении: передача в парах 1,2 мячей, в тройках 2,3 мячей, во встречных колоннах со сменой мест. Ловля мяча после различных видов передач. Ловля одной рукой в парах на месте и в движении*

Тактическая подготовка. *Теория тактики игры. Игра в защите. Индивидуальные перемещения защитника. Борьба за отскок, отсекание. Личная защита (прессинг). Зонная защита. Игра в нападении. Открывание. Быстрый отрыв*

Подготовка и участие в соревнованиях.

Контрольно-проверочные мероприятия. *Контрольное занятие в форме зачета.*

7.4.2. Волейбол

Вводное занятие Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. История развития волейбола.

Общая физическая подготовка. Влияние общих упражнений на организм занимающихся. *Строевые упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для ног. Упражнения для туловища. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития общей выносливости.*

Специальная физическая подготовка Влияние специальных упражнений на организм занимающихся. *Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Падения. Броски. Перекаты. Кувырки. Стойки. Мосты. Подвижные игры: "салки", "лапта". Упражнения для развития оптимальной выносливости.*

Техническая подготовка. Теория технической подготовки. *Подводящие упражнения. Упражнения по технике. Техника защиты.*

Тактическая подготовка. Теория тактики игры. *Индивидуальные тактические действия при передачах. Индивидуальные тактические действия при подачах.* Система игры через игрока передней линии. Система игры через игрока задней линии, выходящего для передачи к сетке.

Интегральная подготовка. Упражнения по технике в виде игры "Эстафеты у стены", "Мяч капитану", "Точно в цель", учебные двусторонние игры с заданиями. Контрольные игры с заданиями. Задания в игре по технике. Задания в игре по тактике. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Командные действия в защите.

Подготовка и участие в соревнованиях.

Контрольно-проверочные мероприятия. Контрольное занятие в форме зачета.

8.Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития системы дополнительного образования детей и взрослых в учреждении позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности дополнительного образования детей;
- развивать лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей и взрослых;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей и взрослых.
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей и взрослых;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей и взрослых;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.
- обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей
- организовать дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей и взрослых;
- содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Решение частных образовательных задач:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большого количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

9. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
6. Концепция развития дополнительного образования.
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».
8. Постановление правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 № 540.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
10. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34» Московского района г.Казани